

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNI KLASY I

I. Edukacja polonistyczna

Słuchanie i mówienie.

Uczeń:

- słucha z uwagą tekstów czytanych, poleceń oraz wypowiedzi nauczyciela
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się.
- wypowiada się logicznie i wyraziście, kilkoma krótkimi zdaniami na tematy związane z przeżyciami, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym
- recytuje wiersze, teksty piosenek
- zadaje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych.

Czytanie.

Uczeń:

- dokonuje syntezy i analizy głoskowej i sylabowej wyrazów
- zna wszystkie litery alfabetu
- układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych oraz zdania z rozsypanek wyrazowych
- czyta poprawnie i wyraziście na głos ze zrozumieniem proste, krótkie teksty zapisane i drukowane
- w czytanych tekstach wyodrębnia postacie i ich cechy, kolejność zdarzeń, oddziela elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości
- w miarę swoich możliwości czyta wskazane przez nauczyciela lektury bądź ich fragmenty

Pisanie, kształcenie językowe.

Uczeń:

- pisze czytelnie, dzieląc tekst na wyrazy
- przepisuje tekst pisany i drukowany, pisze z pamięci i ze słuchu krótkie zdania
- stosuje wielką literę w pisowni poznanych nazw geograficznych, tytułach książek w imionach i nazwiskach oraz na początku zdania
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania oraz przy wyliczaniu
- dba o poprawność ortograficzną w zakresie opracowanych wyrazów
- przestrzega zasad kaligrafii, dba o estetykę zapisu.
- rozumie określenia: głoska, samogłoska, spółgłoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie
- zna kolejność liter w alfabecie
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
- rozumie, co to są wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym oraz zdrobnienia

II. Edukacja matematyczna

Rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.

Uczeń:

- określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni;
- określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy, dokonuje klasyfikacji przedmiotów, podaje ilość elementów zbioru, porównuje liczebność zbiorów
- posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
- odczytuje pełne godziny na zegarze
- mierzy odcinki, używa określenia centymetr
- dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych
- waży, używa określenia kilogram
- odmierza płyny; używa określenia litr

Rozumienie i posługiwanie się liczbami.

Uczeń:

- przelicza w zakresie 20
- liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.
- odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do 20
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby: wskazuje jedności, dziesiątki
- porównuje liczby w zakresie 20; porządkuje je od najmniejszej do największej i odwrotnie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$;
- rozumie istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, korzysta intuicyjnie z własności działań
- dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci liczbę jednocyfrową oraz liczbę 10
- wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.
- dostrzega problem matematyczny, analizuje dane, zapisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób
- układa zadania do rysunku i je rozwiązuje.

Rozumienie pojęć geometrycznych. Stosowania matematyki w sytuacjach życiowych.

Uczeń:

- rozpoznaje –w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.
- wykonuje proste obliczenia pieniężne, rozróżnia w poznanym zakresie liczbowym nominały na monetach i banknotach
- wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.

III. Edukacja społeczna

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach
- wie, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki; przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad
- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne
- przedstawia siebie i grupę, do której należy
- opowiada wybrane ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.
- opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych
- rozpoznaje: godło, flagę (barwy), hymn narodowy
- uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły

IV. Edukacja przyrodnicza

- rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
- rozpoznaje i wyróżnia podstawowe cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym
- prowadzi proste hodowle roślin
- chroni przyrodę
- segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat –wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole

- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.
- określa nazwę i położenie swojej miejscowości oraz okolicy, charakterystyczne miejsca
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki
- wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie

V. Edukacja plastyczna

Uczeń:

- wyróżnia w obrazach, ilustracjach, plakatach, na fotografiach: kształty obiektów, wielkości i proporcje, barwę, walor różnych barw, różnice w zakresie jednej barwy, fakturę, cechy indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się
- rysuje różnymi przyborami -maluje farbami
- wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.
- modeluje (lepi i konstruuje) z plasteliny
- wykonuje prace, proste rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej
- wykonuje prace jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów (np. prezent, zaproszenie)
- ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką
- nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż, portret

VI. Edukacja techniczna

Uczeń:

- planuje i realizuje własne projekty/prace, współdziała w grupie
- organizuje swoją pracę, zachowuje ład i porządek w miejscu pracy
- wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.
- używa połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane,
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu.
- wyjaśnia działanie i funkcję urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole
- posługuje się bezpiecznie prostymi urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

VII. Edukacja informatyczna.

Uczeń:

- wymienia podstawowe elementy zestawu komputerowego
- układa w logicznym porządku: obrazki, proste teksty, składające się m.in. na codzienne czynności
- rozwiązuje zagadki i łamigłówki.
- programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami,
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia, stosuje się do ustalonych zasad
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z Internetu.

W klasie pierwszej zadania z zakresu edukacji informatycznej nie muszą być realizowane w pracowni komputerowej.

VIII. Edukacja muzyczna

Uczeń:

- słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi
- reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych
- odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie –niskie, długie –krótkie, ciche –głośne, odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne
- rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę
- rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.
- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
- śpiewa i wykorzystuje poznane melodie, tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt
- nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt
- śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich
- śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu
- rozpoznaje hymn narodowy
- przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację)
- interpretuje ruchem schematy rytmiczne, -wykonuje płąsy
- gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne
- wykonuje tematy rytmiczne z użyciem instrumentów perkusyjnych
- realizuje tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, itp.
- wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu
- wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda)

IX. Wychowanie fizyczne

Uczeń:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych
- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg
- rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu,
- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, skrętoskłony, czołganie, podciąganie, wspinanie się, mocowanie w pozycjach niskich i wysokich, podnoszenie i przenoszenie przyborów,
- wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.
- uznaje prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, gratuluje drużynie zwycięskiej.
- respektuje reguły zabaw i gier ruchowych
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek

- wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt piłki, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu, prowadzenie piłki, rzut i strzał do celu
Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym.

OCENIANIE:

- W klasie pierwszej ocena na półroczu i koniec roku szkolnego ma formę oceny opisowej.
- Ocenianie bieżące przybiera formę stopnia od 1 do 6 z plusami i minusami.